

Le Mode de vie de l'Académie des Sacrés-Cœurs découle directement de nos valeurs :  
F.O.R.T. (Fierté, ouverture, respect et tolérance).

Fierté-Ouverture  
Respect-Tolérance



F.O.R.T

Il a pour but d'assurer ta sécurité et ton bien-être. Il t'amènera à développer des comportements souhaités qui te permettront de grandir, de te responsabiliser et de favoriser ta réussite scolaire. Il t'aidera à développer le savoir-faire, le savoir-vivre ainsi que le savoir-être qui sont trois savoirs essentiels pour être bien avec toi-même et vivre en harmonie avec les autres.

## SAVOIR-VIVRE.



## SAVOIR-ÊTRE.



## SAVOIR-FAIRE.



## LES RÈGLES DE VIE

### 1. SAVOIR-VIVRE

- Je respecte les règles du code de vie en classe, au service de garde, au plein air et lors des sorties éducatives et sportives;
- Je respecte les demandes, les consignes et les interventions **de tous les adultes**;
- Je me déplace en silence et en marchant dans les corridors et je m'assure de toujours avoir la permission d'un adulte;
- Je respecte mes pairs et les adultes en gestes et en paroles;
- Je vouvoie l'adulte et m'adresse à lui en utilisant : madame, monsieur;
- Je garde l'école propre. Je dépose mes déchets et mon recyclage dans les contenants désignés;
- J'apporte à l'école uniquement le matériel requis et je prends soin de celui qu'on me prête;
- Je fais preuve de civisme et de courtoisie;
- Je porte mon uniforme selon l'horaire de la journée.

## 2. SAVOIR-ÊTRE

- Je respecte les différences de mes pairs et fais preuve d'ouverture envers eux;
- Je fais preuve de franchise et de bienveillance.

## 3. SAVOIR-FAIRE (JE M'ENGAGE DANS MON RÔLE D'ÉLÈVE)

- Je participe activement en classe, au service de garde, au plein air et à l'étude;
- Je fais les bons choix d'activités et j'adopte un bon comportement dans la cour;
- Je collabore aux travaux d'équipe;
- Je remets des travaux et des devoirs complets en respectant le temps alloué.

*L'équipe-école interviendra auprès de tous les élèves qui ne respecteront pas les règles inscrites au code de vie.*

## MISE EN APPLICATION

Par le projet éducatif de l'Académie des Sacrés-Cœurs, nous encourageons chacun de nos élèves à devenir responsable. Afin d'y parvenir, voici quelques pistes d'exploration dans le but d'améliorer les comportements.

- Accompagnement : suivi du titulaire et/ou spécialiste, TES, éducateur du service de garde;
- Rencontre avec les ressources du milieu : capsules, plan d'action/plan d'intervention, contrat d'engagement, mieux vivre ensemble;
- Suivi personnalisé avec l'intervenant responsable;
- Partenariat école-maison;
- Rencontre avec la direction.

Comme dans tout bon milieu de vie, le personnel de l'Académie considère qu'il est important de souligner les bons comportements chez les élèves. Le personnel valorisera ceux qui feront des efforts pour suivre les règles de vie.

Exemples de valorisation:

- Félicitations verbales;
- Billet rose de privilège et tirage chaque mois;
- Billet vert de privilèges (service de garde);
- Prolongation de récréation;
- Journée couleur;
- Congé de devoirs;
- Fête pour célébrer les efforts;
- Temps privilégié avec Copernic ou HiFi;
- Collation spéciale;
- Autres activités récompenses.

BILLET ROSE DES BONS COUPS!	
Aujourd'hui, _____ s'est fait particulièrement remarquer pour son bon coup!	
Intervenant : _____	Date : _____
Cocher la bonne catégorie :	
<b>Relations avec les pairs</b> <input type="checkbox"/>	<b>Bienveillance</b> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Respect	<input type="checkbox"/> Générosité
<input type="checkbox"/> Gestion de conflit	<input type="checkbox"/> Politesse
<input type="checkbox"/> Autre : _____	<input type="checkbox"/> Autre : _____
<b>Environnement</b> <input type="checkbox"/>	<b>En classe</b> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Matériel scolaire	<input type="checkbox"/> Qualité du travail
<input type="checkbox"/> Propreté	<input type="checkbox"/> Confiance
<input type="checkbox"/> Autre : _____	<input type="checkbox"/> Persévérance
	<input type="checkbox"/> Respect des règles
	<input type="checkbox"/> Autre : _____
Groupe : _____	
Signature du parent : _____	

*À tout moment, un membre du personnel peut valoriser un élève s'il observe chez celui-ci un geste positif.*

## **MESURES D'ACCOMPAGNEMENT ET PROCESSUS DISCIPLINAIRE**

Les élèves qui ne respecteront pas les règles de vie seront accompagnés afin de les aider à développer les comportements attendus. Comme dans tout milieu de vie, le fait de ne pas suivre les règles entrainera des conséquences. Celles-ci sont choisies selon l'âge, le type de manquement et la gravité de celui-ci.

Exemples de conséquences et de moyens possibles pour mieux assurer l'accompagnement de l'élève :

- Geste de réparation;
- Enseignement et modélisation explicites du comportement attendu à l'élève;
- Excuses verbales, réflexion écrite et/ou lettre d'excuses signée(s) par les parents;
- Confiscation d'un objet;
- Mot/appe/rencontre avec les parents (équipe-école);
- Reprise de temps;
- Retrait d'une activité;
- Accompagnement individualisé par la technicienne en éducation spécialisée (TES);
- Protocole d'intervention personnalisé;
- Suspension interne : \***CODE JAUNE**;
- Suspension externe : \***CODE ROUGE**;

MANQUEMENTS MINEURS	MANQUEMENTS MAJEURS
croc-en-jambe	impolitesse envers un adulte
bousculade	violence physique
jeux de combat inadéquats	violence verbale (menace)
utilisation de vocabulaire inapproprié	encouragements à la violence

### **Suspension à l'interne / **Code jaune****

L'élève concerné est retiré de la vie scolaire, c'est-à-dire qu'il ne retourne pas en classe, ni dans la cour pour une période déterminée. Il demeure alors sous supervision d'un membre de l'équipe-école.

*Pendant son retrait :*

- Réflexion écrite et /ou lettre d'excuses signée(s) par les parents;
- Stratégies à élaborer pour la mise en place d'excuses verbales et de gestes réparateurs;
- Travail de classe (travail remis par l'enseignant);
- Message dans le portail (code jaune) suite à un appel téléphonique aux parents.

### **Suspension à l'externe / **Code rouge****

Suite à l'appel de la direction demandant aux parents de venir chercher leur enfant, l'élève concerné est retiré de l'Académie pour une période déterminée.

*Pendant son retrait :*

- Réflexion écrite et/ou lettre d'excuses signée(s) par les parents;
- Stratégies à élaborer pour la mise en place d'excuses verbales et de gestes réparateurs;
- Travail de classe (travail remis par l'enseignant).

*Retour à l'Académie :*

- Rencontre entre la direction, l'élève et ses parents, avant la réintégration à la vie scolaire.

***P.S. : À la suite d'une accumulation de manquements mineurs et/ou majeurs, la direction se réserve le droit d'attribuer un code JAUNE ou un code ROUGE à l'élève. De plus, après évaluation du dossier de ce dernier, l'équipe de direction peut mettre un terme à sa scolarisation à l'Académie, comme statué au contrat éducatif.***

**L'Académie ne tolérera aucun échange comportant de la violence ou de l'intimidation de quelque manière que ce soit (en personne, par l'intermédiaire des médias sociaux ou lors du transport scolaire).**

*\*Nous encourageons les élèves à dénoncer ces actes.*

**CONFIDENTIALITÉ**

\*Lorsqu'un élève dénonce un acte de violence ou d'intimidation, il est traité avec confidentialité et conserve son anonymat.

**ENGAGEMENT DE L'ÉLÈVE**

***Avec mes parents, j'ai lu le code de vie de l'Académie.  
Pour mon épanouissement et mon bon développement, je m'engage à le respecter.***

\_\_\_\_\_  
*Signature de l'élève*

\_\_\_\_\_  
*Date*

\_\_\_\_\_  
*Signature des parents*

\_\_\_\_\_  
*Date*